

В.А. Сухомлинский писал: *"Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их"*.

Поговорим о любви, есть много разновидностей уродливой любви, главные из них:

- Любовь умиления,
- любовь деспотическая,
- любовь откупа.

## **Любовь умиления.**

Самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей.

Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия "можно", "нельзя", "надо". Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви-

## **Любовь деспотическая.**

Эта форма – одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви -

## **Любовь откупа.**

Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно не знакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть **подлинная родительская любовь**? Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети - наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы не старались это скрыть. Есть замечательная мысль об этом – **"дети прислушиваются к поступкам"**.

Вот мы и подошли к **проблемам воспитания** в семье.

Давайте рассмотрим формулу Н.И. Дереклеевой, в которой зашифрованы законы воспитания ребенка в семье.

	1	2	3	4
<b>Законы семьи</b>	единство требований отца и мамы (к ребенку)	+ значимость похвалы для ребенка	+ закон трудового участия каждого члена семьи	+ закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность.

Рядом с нами живут наши дети, и хотим мы или не хотим, они видят наши реакции на окружающую действительность.

Хотелось бы вас предостеречь по поводу реакций родителей. Мы вскидываемся сразу же, если ребенок сделал что-нибудь не так.

Почему? Да, мы хотим показать, что так не нужно себя вести. Подкрепляем негатив, если говорить языком науки. Но при этом мы практически не даем положительного подкрепления. А зачем? Ну, повесил сын правильно брюки, ну, хорошо, зачем же об этом говорить? Это же и так понятно. Правда? Поэтому наши дети знают негативное, а не положительное подкрепление.

Центром социологических исследований Министерства Образования Российской Федерации было проведено изучение состояния воспитания в семьях. Опрошено почти 2000 семей из 19 областных центров страны. Одним из вопросов был «изучение методов воспитания». Был сделан вывод:

**В случае нежелательного поведения детей основными методами воспитания является «чтение морали» и окрик. А в наших семьях как?**

Практически каждый день родители сталкиваются с проблемами нежелательного поведения ребенка, а, значит, и с проблемами наказания и поощрения.

## **Наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение.**

Причем, размеры этих противоположных величин (наказания – поощрения) должны быть сопоставимы.

Я назову несколько правил применения наказаний – поощрений, которыми нельзя пренебрегать:

- ✓ Наказывая ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте его.
- ✓ Сравнивайте ребенка самого с собой, замечайте и поддерживайте даже незначительные успехи ребенка.
- ✓ Не разговаривайте с ребенком с равнодушным и безразличным лицом.
- ✓ Не прибегайте к эмоциональному шантажу (например, фраза «Я бы не болела, если бы ты хорошо учился, вел себя в школе»)
- ✓ Терпения и еще раз терпения.

Литература:

Н.Логиновских // Воспитательная работа в школе — 2007.